



Роль Цифровой Педагогике В Учебном Процессе По Предмету Фармакологии

1. Шарипова Э. М.

Received 2nd Mar 2023,

Accepted 3rd Apr 2023,

Online 8th May 2023

¹ Кафедра Фармакологии и клинической фармакологии, Бухарский государственный медицинский институт, Узбекистан

Аннотация: В данной статье освещены современные методы формирования знаний, умений и навыков студентов в процессе медицинского образования в условиях цифрового образования и цифровой педагогики. Работа будет содействовать расширению возможностей и педагогов и учащихся в процессе освоения тем по предмету фармакология.

Ключевые слова: цифровое образование, цифровая педагогика, учебный процесс, научно-технический прогресс, фармакология.

Актуальность

После обретения Республикой Узбекистан общественно-политической независимости во всех сферах жизни осуществляются коренные реформы. Реформы служат созданию демократического, гуманного, правового общества, которое признается путем развития и прогресса республики. Поскольку задача построения такого общества возложена на подрастающее молодое поколение, общество, семья и система образования, особенно система медицинского образования, несут в равной степени ответственность за целенаправленную реализацию их образования. Одним из приоритетных вопросов государственной политики являются вопросы профессионального потенциала, квалификационно-квалификационного уровня, морального облика обладателей профессий, связанных с медицинским образованием.

В настоящее время в любом социальном обществе воспитание подрастающего поколения организуется исходя из определенной цели, и его эффект отчетливо виден на практике. Цель образования определяется исходя из развития социального общества, направления его развития, содержания общественных отношений. Сегодня основной целью образования, организованного в Республике Узбекистан, является воспитание совершенного человека. В этом месте система медицинского образования также глубоко реформирована, а воспитание будущих врачей не только в профессиональных навыках, но и в духе гуманности и лояльности к стране определено в качестве приоритетного вопроса.

Законы Республики Узбекистан «Об образовании» и «О Национальной программе подготовки кадров», Указ Президента Республики Узбекистан от 12 июня 2015 года «О мерах по дальнейшему совершенствованию системы переподготовки и повышения квалификации руководителей и педагогов высших учебных заведений» ПФ-4732 Постановление Кабинета Министров Республики Узбекистан от 20 августа 2015 года № 242 «О мерах по организации

переподготовки управленческих и педагогических кадров высших учебных заведений и их повышению квалификации» и Указом Президента Республики Узбекистан содержание постановлений, выступлений, народного образования, высшего и среднего - специального профессионального образования, ряда документов системы медицинского образования будет являться правовой и концептуальной основой вся работа, проведенная в этом направлении.

Особо выделенная в «Национальной программе подготовки кадров» национальная модель – это модель, в полной мере отражающая образ совершенного человека и зрелого специалиста, кадра (специалиста), подготовленного на основе национально-территориальных особенностей Республики Узбекистан. и достижения передовой науки, техники и техники.

В целях повышения эффективности образования, обеспечения того, чтобы личность находилась в центре образования, и чтобы молодежь обучалась самостоятельно, образовательным учреждениям необходимы хорошо подготовленные учителя, которые, помимо твердых знаний в своей области, владеют современными педагогическими технологиями и интерактивными методами, а также знают правила их использования в организации учебно-воспитательной деятельности. Для этого оснастить всех учителей-предметников новыми педагогическими технологиями и интерактивными методами и постоянно совершенствовать их навыки применения полученных знаний в образовательной деятельности.

Сегодня большое значение в сфере образования приобретает использование аудио-, видео-, телекоммуникационных, информационных технологий и технологий, разработанных на основе последних достижений науки и техники. Поэтому знакомство с их дидактическими возможностями и умение применять их в обучении поможет будущим врачам в дальнейшей профессиональной деятельности.

Работа по воспитанию человека - чрезвычайно сложный процесс, и зрелые люди общества были вовлечены в эту деятельность с древних времен. Такая ситуация означает, что важно определить развитие молодого поколения. Таким учителем считается педагог и человек, работающий в учреждениях своей специальности с точки зрения психологии, и он выполняет важную задачу творческого применения законов и принципов обучения, применяемых в формах обучения, претворения в жизнь идеи, теории и законы научного познания.

Современная система высшего медицинского образования требует использования новых образовательных программ, инновационных педагогических методов, использования современных информационных технологий обучения, использования дистанционных методов обучения при контроле и оценке знаний студентов, при формировании отношений студент-преподаватель. отношений, а также в повышении конкурентоспособности и мобильности профессорско-преподавательского состава.

К средствам создания интерактивных презентаций относятся «Microsoft Power Point», «Prezi».

Microsoft Power Point– программа подготовки презентаций и просмотра презентаций, являющаяся частью Microsoft Office и доступная в редакциях для операционных систем Microsoft Windows и mac OS, а также для обильных платформ Android и IOS. Материалы, подготовленные с помощью owerPoint, предназначены для отображения на большом экране – через проектор либо телевизионный экран большого размера. Microsoft Power Point позволяет работать над общими проектами, предоставляет доступ ко всем стандартным возможностям Office, шаблонам Power Point для создания документов 40 разных категорий с возможностями совместного редактирования в реальном времени прямо в браузере.

Сохранение презентации в виде анимированного GIF-файла дает возможность демонстрации учебного материала на разных устройствах с сохранением всех спецэффектов.

Prezi – это облачное программное обеспечение для презентаций и инструмент повествования для представления идей на виртуальном холсте. Слово prezi – это слово означает «краткая форма изложения».

Продукт использует масштабируемый пользовательский интерфейс, который позволяет пользователям увеличивать и уменьшать масштаб своих презентационных материалов, отображать и перемещаться по информации в пространстве.

Prezi была официально учреждена в 2009 году соучредителями Адамом Сомлай-Фишером, Питером Халакси и Питером Арваи. Prezi (или Prezi.com) был создан при поддержке Kitchen Budapest и Magyar Telekom в 2008 году, чтобы заменить обычные слайд-презентации.

Онлайн и оффлайн редакторы ZUI Prezi используют общую палитру инструментов, позволяющую пользователям выполнять панорамирование и масштабирование, а также масштабировать, поворачивать или редактировать объект.

Пользователь размещает объекты на холсте и перемещается между видео, изображениями, текстами и другими средствами презентации. Кадры позволяют группировать презентационные медиа вместе как один объект презентации. Пути – это навигационные последовательности, которые связывают объекты представления в целях структурирования линейного представления.

Prezi Desktop позволяет подписчикам Prezi Pro или Edu Pro работать в автономном режиме, создавать и сохранять свои презентации в своих собственных системах Windows или Mac. Prezi Desktop Editor позволяет пользователям работать с презентацией в автономном режиме.

Prezi Collaborate – это интерактивная функция для совместной работы, которая позволяет совместно редактировать и показывать свои презентации в реальном времени до десяти человек (совместно расположенных или географически разделенных). Пользователи участвуют в презентации одновременно, и каждый визуально представлен в окне презентации небольшим аватаром. Хотя Prez Meetings можно проводить одновременно, это не единственный вариант. Участники могут быть приглашены для редактирования презентации Prezi позже, если они пожелают.

Prezip также предлагает шаблоны для PreziU, с наборами инструментов и визуальными элементами для презентаций файлов.

Цифровая педагогика осуществляется через электронное обучение. Мы рассматриваем понятие «Цифровое обучение» как синоним «Электронного обучения» и понятий e-learning.

Цель исследования

Цель работы – изучить возможности использования цифровой педагогики и цифрового образования при преподавании предмета фармакология. Совершенствование контроля знаний, навыков и умений студентов при преподавании предмета «Фармакология».

Материалы и методы исследования

- 1) рассмотреть теоретическую и практическую значимость цифровой грамотности педагога и обучающихся;
- 2) изучить и выбрать современные цифровые педагогические технологии и средства для изучения предмета «Фармакология»;
- 3) проанализировать эффективность применения цифрового образования в процессе подготовки, и проведения практических занятий по темам фармакологии.

Результаты их обсуждение

В ходе проведенных исследований были получены следующие результаты. Установлено, что интерактивные способы обучения в отличие от традиционных, в целом более эффективно влияют на процесс усвоения комплекса клинических знаний. Помимо этого, они наглядно отличались индивидуальным характером воздействия на формирование общеизвестных уровней знания. Так, если традиционные методы обучения влияли на развитие в основном начальных уровней, то цифровые педагогические технологии на более совершенные их формы.

Занятия, проводимые с применением цифровой педагогики, отличались высокой активностью участников, что отчасти объясняется условием его проведения, требующего непрямого участия всех членов группы. Концовка настоящей учебной игры с применением цифровой педагогики приобретал интересный характер, особенно тогда, когда оставалась финальная пара участников. Вместе с тем, возможности данного вида технологий в плане совершенствовании отдельных уровней знаний оказались далеко не равными. Согласно полученным результатам интерактивный способ обучения с применением цифровой педагогики Prezi Collaborate способствовал совершенствованию I (знакомство) и II (копия) уровней знания. На формирование более совершенных уровней (III- умение и IV- творчество) оно особо не влияло. Последнее существенно ограничивает возможности применения цифровых технологий Prezi Collaborate. Для достижения искомого результата выбор настоящей цифровой технологии должен быть дифференцированным, с учетом специфики конкретного занятия. Так как уровень освоенных знаний с помощью нее, особенно из частного раздела предмета фармакология, в итоге может оказаться низким.

Несколько отличительными оказались результаты, полученные вследствие применения цифровых технологий – iSpring QuizMaker. Разбирая его, студенты фактически получают на руки готовое решение, которое можно применить в других аналогичных обстоятельствах. По мере роста числа проанализированных вариантов, увеличивается шанс применения готовой схемы решений в одном из очередных ситуаций с аналогичным характером. Следовательно, формируются навыки молниеносного решения более серьезных проблем. Данный интерактивный способ обучения способствовал существенному росту уровня как теоретических, так и практических знаний студентов. Содействовал к максимальному пониманию значение диалога врача с больным и совершенствованию потенциала клинического мышления, а также умению своевременно использовать теоретические знания в собственной практической деятельности. Следует подчеркнуть, что для успешного проведения цифровой технологии iSpring QuizMaker требуется достаточно большой объем знаний по фундаментальным медицинским дисциплинам.

Следует указать, что цифровая технология iSpring QuizMaker вызывала повышенный интерес всех участников. Знания, полученные с помощью данного вида цифровой технологии, были намного совершенные и соответствовали – III (знание - умение), а то и IV (знание - трансформация) его уровнем. Более чем у половины участников данного метода отчетливо формировались элементы III (знание-умение), а у остальной части IV уровня (знание-творчество) знания. Вместе с этим, гораздо быстрее обогащался банк клинического знания, что является важным и отличительным превосходством данного способа обучения. Прослеживалось и другое положительное качество цифровой технологии iSpring QuizMaker. Среди студентов перманентно возрастала частота учащихся, владеющих знаниями других параллельных дисциплин и главное, улучшалось качество их восприятия, что соответствует целью и задачам предмета фармакология.

На основании проведенных исследований можно заключить, что цифровые способы обучения: Prezi Collaborate и iSpring QuizMaker по-разному влияют на формирование отдельных уровней

знания. Так, если, первый из них способствовал преимущественному росту I и II, то второй – III и IV уровней знания. С учетом последнего выбор способа учебной игры должен осуществляться в соответствии цели и задач каждого занятия. Считаем целесообразным применение цифровой технологии Prezi Collaborate по ходу обучения занятий общей, а iSpring QuizMaker специальной части предмета фармакология.

В кружке юных фармакологов мы проводили онлайн-встречи, онлайн-тесты и онлайн-презентации, т.е. гибридное обучение.

Безграничная доступность изображений и видеоконтента, виртуальная реальность и интерактивные сеансы делают цифровой метод обучения более увлекательным и удобным для учащихся.

Выводы

Эффективно организовав использование интерактивных методов в учебном процессе, можно вызвать интерес и создать сознательную дисциплину у учащихся.

Проведение практических и внеаудиторных занятий при помощи цифровой педагогики и цифровых лабораторий помогает студентам надолго сохранить полученные знания по данному предмету и повышает интерес студента к предмету.

Теоретическая информация по всем темам предмета должна быть представлена в виде алгоритма, мультимедии, 3D-видео и аудио уроков, для создания удобства выполнения комплекса заданий, связанных с практическо-семинарской подготовкой.

Используемая литература:

1. Жалолова В. З. и др. Роль инновационных методов обучения на развитие уровня знаний студентов //Новый день в медицине. – 2019. – Т. 4. – №. 28. – С. 32-35.
2. Ochilova, G. (2021). ЗАМОНАВИЙ АХБОРОТ ТЕХНОЛОГИЯЛАРИ АСОСИДА ПЕДАГОГИК ФАОЛИЯТНИ ТАШКИЛ ЭТИШ ЙЎНАЛИШЛАРИ. *Архив научных исследований*, 37(1). извлечено от <https://tsue.scienceweb.uz/index.php/archive/article/view/4272>
3. Ochilova, G. (2022). АХБОРОТ-КОММУНИКАЦИЯ ТЕХНОЛОГИЯЛАРИ ВОСИТАЛАРИДАН ТАЪЛИМ ЖАРАЁНЛАРИДА ФОЙДАЛАНИШ ИМКОНИАТЛАРИ. *Архив научных исследований*, 4(1). извлечено от <https://journal.tsue.uz/index.php/archive/article/view/2956>
4. Илалтдинова Е. Ю., Беляева Т. К., Лебедева И. В. Цифровая педагогика: особенности эволюции термина в категориально-понятийном аппарате педагогики// Перспективы Науки и Образования, Международный электронный научный журнал – 2019. 4 (40). Стр. 33-43
5. Ишмухаммедов Р., Юлдашев М. Инновационные педагогические технологии в образовании и воспитании. Ташкент 2013.
6. Шестак Н.В., Крутий И.А., Карнаушенко П.В. Цифровая педагогика в учебном процессе медицинского образования, Москва – 2019
7. Шарипова О. З., Мелибоева Ш. Ш., Мусаева Д. М. Инновационные методы обучения в медицинском образовании не отрицают традиционные //Новый день в медицине. – 2020. – №. 2. – С. 30.